

## **Отзыв**

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора **Ахметовой Нурлан Алымкуловны** на диссертационную работу **Хасанова Навруза Баротовича** на тему **“Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка”**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

### **Актуальность избранной темы**

Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что современное высшее профессиональное образование требует перехода от передачи информации к формированию компетенций, навыков социализации и готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных задач на высоком уровне. Компетентностный подход считается в настоящее время основой профессиональной подготовки выпускников вузов, ориентированной на повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием.

Поэтому необходимо обновлять технологию и формы образовательной деятельности, интегрировать специальные и гуманитарные дисциплины с целью модернизации и совершенствования образовательного процесса в вузе, что способствует формированию конкурентоспособного и компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема докторской диссертации Хасанова Навруза Баротовича является своевременной и актуальной. Она направлена на изучение лингводидактических основ формирования речевой компетенции студентов технического вуза.

Актуальность темы диссертационного исследования также обусловлена тем, что проблема формирования речевой компетенции студентов при обучении русскому языку в нашей республике изучена недостаточно.

В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его объект и предмет, а также способы ее решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

### **Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.**

Личное участие соискателя Хасанова Навруза Баротовича в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что им была определена проблема, имеющая важное значение как для практики преподавания русского языка в вузах Кыргызской Республики, так и для обучения русскому языку в средних специальных учебных заведениях. Оно

КЫРГЫЗСКОМУ УЧИТЕЛСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ  
№ 107 « 6 » 12 2011 г. г/с

состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке концептуальной модели, позволяющей на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личное участие автора заключается также в разработке и внедрении УМК по русскому языку и в отборе методов и приёмов обучения с целью выявления уровня владения русским языком студентами технических вузов, в непосредственном осуществлении и руководстве проведением опытно-экспериментальной работы.

### **Структура и содержание работы**

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы, приложений. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализы результатов опытно-экспериментальной работы и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе диссертации "Теоретические основы формирования речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка" рассматриваются: лингвистические и лингводидактические основы разработанности проблемы речи и речевой компетенции в научной литературе; современные тенденции, педагогические задачи обучения в вузе и общие проблемы овладения студентами речевой компетенцией; речевая компетенция студентов при формировании профессиональных умений; аутентичная инженерная коммуникация; роль и значение дисциплины "Русский язык" в формировании речевой компетенции студентов технического вуза; анализ учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в техническом вузе с точки зрения формирования речевой компетенции.

Из анализа психологической, педагогической и лингвистической литературы вытекает, что профессиональное общение является основой профессиональной и коммуникативной компетентности обучающихся. В связи с этим, в главе раскрываются такие понятия, как "язык", "речь", "общение", "речевое общение", "деловое общение", "педагогическое общение", "профессиональное общение", "коммуникация", "коммуникативная культура", "культура речевого общения" и др.

По мнению автора, речевые компетенции обеспечивают социальную компетентность личности, реализующуюся в следующих группах умений и навыков: умение учитывать позиции других людей (в том числе партнеров по деятельности или коммуникации); умение слушать, интерпретировать услышанное и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем; умение

интегрироваться в группу сверстников на основе эффективного взаимодействия с ними, которые нашли свое отражение во второй главе диссертационной работы.

В третьей главе "Опытно-экспериментальная работа методической системы обучения по формированию речевой компетенции студентов на занятиях русского языка" описана система упражнений по формированию речевой компетенции, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования речевой компетенции студентов в техническом вузе, дана характеристика результатов опытно-экспериментального исследования и сформулированы соответствующие выводы.

### **Степень достоверности результатов исследования, проведенных соискателем исследований**

Оценка достоверности результатов исследований высока, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в лингводидактической теории и практике научно-методические положения, развивает и дополняет их, четкостью исходных методологических и теоретических положений, анализом и учётом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, а также подтверждается результатами экспериментальной части исследования, при проведении которой были использованы разнообразные методы.

С целью проверки эффективности проведенного исследования по формированию речевой компетенции студентов технических вузов соискателем было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы работы.

При этом были использованы разнообразные методы: эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта), а также экспериментальные (собственно эксперимент, проектирование, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов).

Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество студентов (более 500) и 15 преподавателей, что свидетельствует о репрезентативности и эффективности предложенной модели формирования речевой компетенции студентов технических вузов на занятиях русского языка и достаточной степени достоверности результатов, проведенных соискателем.

### **Новизна и практическая значимость результатов исследования**

Новизна исследования заключается в том, что результаты, полученные Н.Б. Хасановым в ходе выполнения исследования, являются новыми для вузовской лингводидактики, поскольку содержат решение актуальной для Кыргызской Республики научно-методической проблемы. В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискателем разработана система упражнений по формированию речевой компетенции в

условиях новой технологии обучения, призванная обеспечить формирование одной из важнейших компетенций у будущих инженеров во время учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения самостоятельной работы.

Результаты проведенных диссертантом исследований имеет большую практическую значимость. Она состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных соискателем системы упражнений позволит повысить уровень профессиональной подготовки студентов инженерных специальностей. Разработанное диссертантом лингводидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования речевой компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности образования и профессиональной подготовки студентов инженерных специальностей.

### **Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем**

Основные положения и результаты исследования соискателя Н.Б. Хасанова прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 1 монографии, 5 учебных, учебно-методических пособиях и 55 статьях, в числе которых 14 статей размещены в изданиях, рекомендованных ВАКом и зарегистрированных в РИНЦ РФ, 26 - в периодических изданиях, рекомендованных ВАКом КР и включенных в РИНЦ, и в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

### **Замечания по диссертационной работе в целом:**

Вместе с тем, по диссертационной работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. В условиях опытно-экспериментального обучения диссертантом в частности была использована терминологическая лексика с переводом на кыргызский язык. На наш взгляд, это очень важный методический материал для преподавателя. Поэтому, целесообразно было бы дать данный материал в приложении к диссертации.

2. Текст диссертации набран 14 кеглем, шрифтом Times New Roman, с полуторным междустрочным интервалом и соответствует всем требованиям. Однако, в заглавиях разделов работы, а также в списке использованной литературы не выдержаны требования, предъявляемые к оформлению диссертации: междустрочный интервал должен быть - 1.5, как и по всей работе в целом.

3. В тексте диссертации встречаются отдельные ошибки стилистического, пунктуационного и технического характера.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Хасанова Навруза Баротовича написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода. Работа базируется на

достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

### Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Согласно пункта 8 и 9. "Положения о порядке присуждения ученых степеней" диссертационное исследование **Хасанова Навруза Баратовича** на тему: «**Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствует всем критериям и требованиям к докторским диссертациям и её автор заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

### Официальный оппонент –

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой межфакультетской кафедры  
русского языка КНУ им. Жусупа Баласагына

*Ахметова Н.А.*

*Ахметова Н.А.*  
*Нас. Очир*



*Дата поступления*  
*в ДС Д 13.20.623*  
*2021*

КАДРЛАР БӨЛҮМҮ  
КАДРОВ  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

*Ахметова Н.А.*